Katholieke Basisschool Lahrhof

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Goed om te weten!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

NB: In dit hele document wordt gesproken van “ouders”. Hiermee bedoelen we ouder(s)/verzorger(s).

We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

ook namens het team van katholieke basisschool Lahrhof,

Berry Jansen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Katholieke Basisschool Lahrhof
Romeinenstraat 30
6132GN Sittard

0464525683
http://www.bslahrhof-sittard.nl
info@bslahrhof-sittard.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Berry Jansen	**b.jansen@kindante.nl**
IB'er en locatieleider	Dana Arts	**d.arts@kindante.nl**
IB'er en locatieleider	Mariël Schmeits	**m.schmeits@kindante.nl**

Schoolbestuur

Stichting Kindante, leren leren, leren leven
http://www.kindante.nl

Samenwerkingsverband

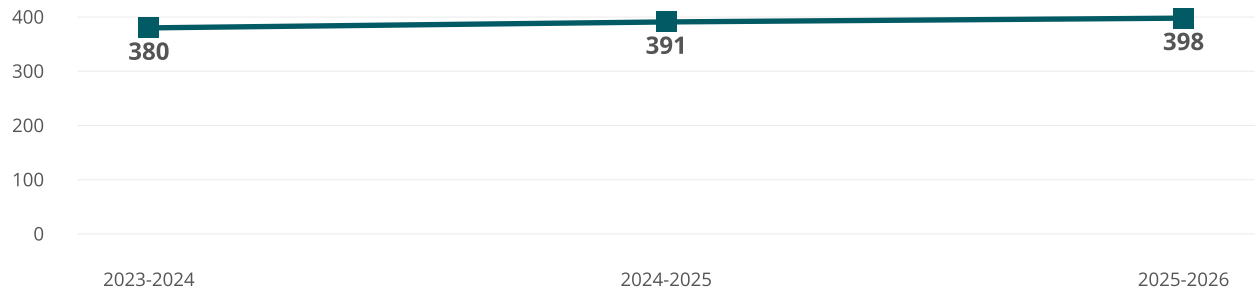
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Westelijke Mijnstreek

Aantal leerlingen

2025-2026

398

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Kwaliteit

Eigenheid

Missie en visie

Onze missie

Bij ons leer je leren en leer je voor het leven. Je ontdekt wie je bent, waar je gelukkig van wordt en ontwikkelt je talenten. Zodat je vol vertrouwen de toekomst in gaat!

Onze visie:

(On)gewoon goed onderwijs: daar staat basisschool Lahrhof voor. '(On)gewoon' omdat we niet met alle trends meewaaien, maar altijd kijken naar wat onze leerlingen én medewerkers nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. 'Goed onderwijs' omdat we veel aandacht hebben voor rekenen, lezen, taal en zaakvakken, maar ook voor sociaal-emotionele ontwikkeling en vaardigheden zoals samenwerken en communiceren.We bieden een rijke leeromgeving waarin rust, structuur en relatie heel belangrijk zijn. Op basisschool Lahrhof hebben we oog voor elkaar en plezier met elkaar, want dat is een voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen. We geven je de ruimte om zelf te ontdekken waar je blij van wordt en ondersteunen je om alles uit jezelf te halen. Het maakt niet uit wie je bent en wat je kunt: wij zien jou en geloven in jou.Ons team werkt nauw samen met elkaar, met partners en met ouders. Ook wij zijn voortdurend in ontwikkeling. Daarbij werken we altijd vanuit onze drie kernwaarden: eigenheid, kwaliteit en plezier. Mensen in ontwikkeling hebben drie natuurlijke basisbehoeften (Ryan & Deci, 2002):

1. Relatie: Kinderen ervaren dat ze erbij horen, mee mogen doen en dat anderen met hen willen spelen en werken. Het gevoel van relatie wordt versterkt als kinderen invloed hebben op de manier waarop er met hen wordt omgegaan.

2. Competentie: Kinderen merken dat ze dingen weten en kunnen. Ze leveren prestaties en krijgen daarvoor waardering van anderen (leerkracht en medeleerlingen). Leren wordt effectiever als kinderen meer eigenaarschap hebben.

3. Autonomie: Kinderen mogen zelf - uiteraard passend in het kader van de school - beslissingen nemen en keuzes maken en dragen verantwoordelijkheid voor hun initiatieven en activiteiten. Hun gevoel van autonomie wordt versterkt als zij zich betrokken voelen bij de belangrijke zaken in hun leef- en leeromgeving. Om dit te bevorderen streven we binnen onze school rust, regelmaat en structuur na. We vragen van iedereen om zich aan de gezamenlijke afspraken te houden, een positieve leerhouding aan te nemen, zelf verantwoordelijkheid te dragen en zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander en zijn omgeving.

Kernwaarden – hieraan herken je ons

Plezier (De relatie) Jezelf mogen zijn, je verbonden voelen met anderen en gewaardeerd worden: dat vinden we heel belangrijk! Want als je met plezier naar school gaat en lekker in je vel zit kun je je volop ontwikkelen. Onze school biedt een veilige omgeving waar iedereen vragen durft te stellen en fouten mag maken.

Kwaliteit (de competentie) Onze deskundige, betrokken leerkrachten bieden jou een stevige basis van goed onderwijs en persoonsvorming. We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten op jouw leerbehoefte. Je krijgt de ruimte om te ontdekken wat bij je past. Zo helpen we je om het beste uit jezelf te halen en groeit je zelfvertrouwen.

Eigenheid (de autonomie) Rust en structuur: dat is typisch Lahrhof! We hebben duidelijke afspraken zodat je weet waar je aan toe bent. We stimuleren dat je nieuwsgierig bent naar jezelf, de ander en de wereld om je heen. En we helpen je stap voor stap om eigen keuzes te maken en steeds zelfstandiger te worden

Identiteit

Basisschool Lahrhof is een katholieke basisschool. Dit betekent dat wij van kinderen, ouders en leerkrachten een positieve houding verwachten ten aanzien van het geloof in het algemeen en katholicisme in het bijzonder. Het onderschrijven van onze positieve visie op mensen is een vereiste. Er wordt niet verwacht dat ouders, kinderen of leerkrachten katholiek zijn of dat gaan worden. Het programma zoals dat in onze school wordt uitgevoerd, is echter voor iedereen helemaal verplicht. Je doet mee met rekenen, met taal, met gym enzovoorts en… je doet ook mee als wij werken aan levensbeschouwelijke vorming. Ook als je zelf een ander geloof hebt. Levensbeschouwing komt regelmatig terug in vakken als taal en geschiedenis. Ook hebben we op school vieringen zoals Pasen en Kerst.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerstofjaarklassensysteem

Wij werken met het 'leerstofjaarklassensysteem' met homogene groepen.

Samenstelling van de klassen

Het is niet vanzelfsprekend dat leerlingen van groep 1 t/m 8 ieder schooljaar bij dezelfde kinderen in de klas zitten. We gaan voor zoveel mogelijk continuïteit maar verandering in de samenstelling van een groep gedurende de schoolcarrière van een leerling is niet uit te sluiten. We streven er naar om, indien een groepssamenstelling moet worden aangepast, dit niet te doen gedurende een schooljaar, maar in het daaropvolgende.

Verlenging kleuterperiode, doublure of versnelling

Zittenblijven (doubleren) is op onze school een uitzondering. We organiseren waar mogelijk extra ondersteuning voor de leerling, zodat deze met een aangepast programma alsnog over kan gaan naar het volgende leerjaar. Het kan echter voorkomen dat een leerling het leerjaar nogmaals doet ("blijft zitten"). Dit kan te maken hebben met de behaalde resultaten en/of het sociale aspect. Deze beslissingen worden in overleg met de ouders genomen maar de directie neemt het definitieve besluit.

Klaar voor groep 3?

In de overgang naar groep 3 moet een kind over bepaalde vaardigheden beschikken om de hele dag op school te kunnen functioneren en leren. Daarom maken leerkrachten uit de onderbouw een inschatting uit observaties en werkjes die de kinderen maken of een kind klaar is voor groep 3. Zij letten hierbij op de fysieke, zintuiglijke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind.

Zo moet een kind dat naar groep 3 gaat eenvoudig logisch kunnen redeneren, veel informatie kunnen verwerken en opslaan in het geheugen en aandacht kunnen vasthouden. Ook moet het de Nederlandse taal voldoende beheersen om instructies te kunnen volgen en gedragsregels aan te leren. Het is noodzakelijk dat de kinderen in de kleuterperiode al klank-letterkoppelingen leren kennen en over voldoende basis rekenvaardigheden beschikken. Dit heeft een positief effect op de leesresultaten van leerlingen in groep 3. De leerkrachten kunnen middels observaties en toetsen zien of dit bij de kinderen voldoende is beheerst of (nog) niet. Daarnaast gebruiken de leerkrachten een beslissingsblad waarop verschillende vaardigheden staan waar met een cijfer worden aangegeven in welke mate de vaardigheid wordt beheerst.

Tevens moet een kind genoeg (zelf)vertrouwen en zelfstandigheid bezitten. Het kind moet om kunnen gaan met uitgestelde aandacht. Tot slot moet het kind zich voor nieuwe dingen kunnen openstellen en gemotiveerd zijn om te leren.

Deze beslissing wordt in overleg met de ouders genomen maar de directie neemt het definitieve besluit.

Geen inlooptijd voor ouders

We werken niet met een inlooptijd voor ouders. Dit vergroot de zelfstandigheid van de leerlingen en de rust in school voor iedereen. Nieuwe leerlingen die komen oefenen mogen wél door ouders naar binnen worden gebracht en binnen worden opgehaald tijdens hun oefendagen.

Allergieën, aangepast eten en/of voedselintoleranties

Indien uw kind een voedselallergie/intolerantie heeft of wegens geloofsovertuiging aangepast dient te eten, is het van belang dat dit bekend is bij de leerkracht. Hiervoor zijn de ouders verantwoordelijk. Via ISY is tevens de gelegenheid dit kenbaar te maken. Wij zullen hier als school dan rekening mee houden tijdens (feest)vieringen/ traktaties.

Onze zorgstructuur
Om de begeleiding voor ieder kind overzichtelijk en doelgericht te organiseren, werken we met vijf opeenvolgende zorgniveaus. Ons uitgangspunt hierbij is: zo licht mogelijk waar het kan, en zo intensief als nodig is. We kijken altijd eerst naar de mogelijkheden in de eigen klas voordat we een stap verder gaan.

Samenwerken vanuit vertrouwen

Bij het doorlopen van deze stappen staat de samenwerking met u als ouder centraal. Wij geloven erin dat we de ontwikkeling van uw kind optimaal kunnen ondersteunen als we dit sámen doen. We bouwen en vertrouwen dan ook op een open communicatie en een goede partnerschap, waarbij het belang en het welzijn van uw kind altijd onze gezamenlijke prioriteit is.

- **Niveau 1:**
  Dit is het fundament van ons onderwijs. De groepsleerkracht zorgt dagelijks voor een veilige sfeer, een duidelijke structuur

en kwalitatief goede lessen die aansluiten bij de hele groep.

- **Niveau 2:**
  Als een kind tijdelijk wat extra hulp nodig heeft met de lesstof, of juist behoefte heeft aan meer uitdaging, biedt de leerkracht gerichte ondersteuning in de eigen klas. Dit gebeurt bijvoorbeeld via een verlengde instructie of aangepaste opdrachten.
- **Niveau 3:**
  Wanneer de extra hulp in de klas niet genoeg blijkt te zijn, schalen we op naar specifieke zorg. De intern begeleider (IB'er) denkt nu actief mee en er wordt een gericht handelsplan opgesteld. Uw kind krijgt dan tijdelijk intensievere, individuele begeleiding of hulp in een klein groepje, vaak ondersteund door een onderwijsassistent. Vanaf dit niveau trekken we intensief met u op om de stappen af te stemmen. We nemen de ondersteuningsbehoeften, interventies en doelen op in het Ontwikkelperspectief (OPP) voor de leerling, het zogeheten Duiden & Duiden document. Vanaf niveau 3 blijven we dit document actualiseren en bijhouden in samenspraak met ouders en natuurlijk de leerling zelf.
- **Niveau 4:**
  Soms is er expertise nodig die wij als school zelf niet in huis hebben. In dat geval vragen we, uiteraard in nauw overleg met u, advies of tijdelijke begeleiding aan van externe deskundigen. Denk hierbij aan de specialisten van Kindante Kwadrant, het samenwerkingsverband of het schoolmaatschappelijk werk.
- **Niveau 5**

Mocht blijken dat we op onze school, ondanks alle intensieve inspanningen, niet kunnen voldoen aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind, dan kijken we samen naar een andere schoolsetting. In samenwerking met u en de deskundigen van Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek gaan we op zoek naar de best passende onderwijsplek. Om de overstap naar deze gespecialiseerde setting mogelijk te maken, vragen we via het samenwerkingsverband een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan. We doen dit proces in vol vertrouwen met elkaar, waarbij het geluk en de optimale ontwikkeling van uw kind altijd onze gezamenlijke prioriteit blijven.

Specifieke voorzieningen

Onze school beschikt over specifieke voorzieningen, gespecialiseerde materialen en gerichte aanpakken. Hiermee ondersteunen we leerlingen die extra hulp nodig hebben, maar dagen we ook leerlingen uit die meer aankunnen.

Gerichte materialen en programma's:

- **Logo3000:** Een programma dat we preventief inzetten in de onderbouw om de woordenschat van jonge (NT2) kinderen doelgericht en spelenderwijs te vergroten.
- **Bouw! & Intensieve leesbegeleiding:** Een effectief, computergestuurd interventieprogramma waarmee we (risico)leerlingen in een vroeg stadium extra ondersteunen bij het leren lezen en het voorkomen van leesproblemen.
- **Rekenroute & Met sprongen vooruit:** Specifieke rekenmethodes en actieve didactieken die we inzetten om hiaten in de rekenontwikkeling te dichten en het getalbegrip extra te versterken.
- **Levelwerk & Briljant:** Complete leerlijnen met uitdagende, verdiepende lesstof voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen die extra cognitieve uitdaging nodig hebben.

Al deze materialen zetten we heel bewust in tijdens onze dagelijkse begeleiding. Zo bieden **intensieve leesbegeleiding** op maat en werken we in de **Ploeterklas** aan de mindset van de kinderen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kring - taal	4 u 00 min	4 u 00 min
Kring - rekenen	3 u 00 min	3 u 00 min
Woordenschat	1 u 30 min	1 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	6 u 00 min	6 u 00 min
Gym/speelles	3 u 45 min	3 u 45 min
SEO	2 u 15 min	2 u 15 min

De verschillende vakgebieden & methodes

Rekenen

We gebruiken in de groepen 3 t/m 8 de methode Pluspunt 4. De groepen 4 t/m 8 gebruiken de hybride versie (op papier en digitaal) van deze methode. Hiervoor worden naast de werkboekjes ook de iPad en het digiboard ingezet. Tevens hechten we waarde aan het praktisch en informeel rekenen zodat we het rekenonderwijs voor al onze leerling zo passend mogelijk kunnen aanbieden. Om het rekenonderwijs doelgericht en planmatig te organiseren werken we in de groepen 3 t/m 8 met de 'Doelenplanners' van 'Gewoon Goed Onderwijs'.

Nederlandse taal

Met taal kun je in het dagelijks leven informatie uitwisselen of je gevoelens uiten. Het is een belangrijk instrument voor het denken: door het verwoorden van handelingen en het formuleren van gedachten kan het kind de wereld om zich heen verkennen en ordenen. Door het werken vanuit de methode 'Taaljacht' (vanaf groep 4) leren de kinderen taalvaardigheden die ze nodig hebben m.b.t. de woordenschat, spreken en luisteren, taalbeschouwing en schrijven (stellen). Er is uiteraard ook aandacht voor werkwoordspelling, het vervoegen van werkwoorden en waar nodig NT2-aanbod. In groep 3 is taal verwerkt in de methode Veilig Leren Lezen. In de groepen 1/2 wordt taal thematisch aangeboden middels 'Onderbouwd Online' in combinatie met woordenschatonderwijs met de aanpak 'LOGO3000'. MIK-PIW werkt met de peuters ook met LOGO3000, waardoor er een stevige doorgaande lijn bestaat m.b.t. woordenschatonderwijs.

Technisch/Begrijpend Lezen

Voor voorbereidende leesactiviteiten wordt de methode ‘Onderbouwd Online’ als bron gebruikt. Voor het aanvankelijk leesproces en het technisch lezen wordt in groep 3 de methode ‘Veilig leren lezen’ gebruikt. Voor het begrijpend en technisch lezen wordt in de groepen 3 t/m 8 de methode ‘Atlantis’ gebruikt. Effectief leesonderwijs draait om het kunnen lezen én begrijpen van teksten. Technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, leesplezier en literatuureducatie moeten in samenhang worden aangeboden. In Atlantis komen al deze facetten van lezen daarom geïntegreerd aan bod.Naast de methodes voor technisch en begrijpend lezen maken we gebruik van de wisselcollectie van de bibliotheek. Hierdoor hebben de leerlingen steeds de nieuwste boeken tot hun beschikking om zo het plezier in lezen te stimuleren.

Wereldoriënterende vakken

We werken met de methodes Naut (Natuur & Techniek), Meander (Aardrijkskunde) en Brandaan (Geschiedenis).

Naut bestaat uit de vakken biologie, natuurkunde en techniek. Er is ook aandacht voor scheikunde, wereld en heelal, milieu en duurzaamheid. Naast de 21e eeuwse vaardigheden leren kinderen ook specifieke vakvaardigheden, zoals ecologisch denken en systeemdenken

Meander leert kinderen de wereld waarnemen, herkennen, verklaren en waarderen. In de topografielessen gebruik je grote, duidelijke kaarten met mooie foto’s en teksten. De topografie sluit aan bij het onderwerp van het thema. De leerlijn topografie sluit aan bij het wereldbeeld van opgroeiende kinderen. ‘Nederland’ in groep 5-6 en ‘Europa en de wereld’ in groep 7-8.

Meander besteedt veel aandacht aan kaartvaardigheden, maar behandelt ook andere geografische vaardigheden. Zo komen perspectivisch denken en denken in schaalniveaus ook aan bod.

Brandaan is een geschiedenismethode die uitgaat van het 'nu'. Kinderen leren dat de wereld waarin we nu leven, is beïnvloed door het verleden.

Engels

Het vak Engels wordt gegeven vanaf groep 7. Hierbij leggen we de nadruk op de spreektaal, zodat kinderen zich kunnen redden als ze bijv. op vakantie gaan of als ze worden aangesproken in het Engels. Wij gebruiken de methode “Blink”. Muziek is de basis voor alle lessen in deze lesmethode. Muziek brengt leerlingen in beweging. Het helpt ze over de drempel. Zodat ze durven praten en schrijven in een nieuwe taal.

Schrijven

We vinden het als school heel belangrijk dat kinderen goed leren schrijven in deze digitale wereld. De kinderen leren schrijven met de methode “Pennenstreken” om vervolgens hun eigen leesbaar handschrift te ontwikkelen. Hierbij bieden wij de kinderen de methode aan vanuit het gebonden schrift. De methode wordt ingezet in de groepen 3 t/m 7. De leerlingen in groep 8 mogen hun eigen handschrift ontwikkelen. Voor de groepen 1 en 2 oriënteren wij ons momenteel op de methode 'Krullenbol'.

Expressie/Cultuur en Kunsteducatie (Uit de Kunst)

Muzieklessen geeft de vakleerkracht, onder andere door de inzet van de methode “1,2,3 zing”. Voor de vakken tekenen, handvaardigheid, textiele werkvormen en kunstbeschouwing gebruiken we de methode ‘Uit de Kunst’ als bronnenboek. We werken samen met 'Eigenwijs - cultuureducatie met kwaliteit' om een sterk cultureel aanbod voor onze leerlingen te kunnen bieden.

Lichamelijke opvoeding

Binnen dit vak wisselen we oefeningen en spelvormen met elkaar af. De moeilijkheidsgraad van de oefeningen wordt aangepast aan de lichamelijke- en geestelijke ontwikkeling van het kind. Binnen dit vak is ook het wedstrijdelement een onderdeel en komen de kinderen in aanraking met elementen als winnen en verliezen. Voor de groepen 1 en 2 hebben we voor gymnastiek een speellokaal op school. De groepen 3 t/m 8 hebben gymnastiekonderwijs in de naastgelegen gemeente-gymzaal. Vakleerkrachten van 'Riskcare' geven de gymlessen van de groepen 1 t/m 8.

Verkeer

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode van “Veilig Verkeer Nederland”. Met deze methode worden kinderen voorbereid om op een veilige en zelfstandige manier deel te nemen aan het verkeer. In groep 7 wordt jaarlijks het theoretisch en praktisch verkeersexamen afgenomen. We streven ernaar dat elk kind bij het verlaten van de basisschool zijn/haar verkeersdiploma behaald heeft.

Duits

Mogelijk wordt het vak Duits gegeven aan de leerlingen uit de groepen 7 en 8. Deelname aan de lessen Duits is facultatief, de groep leerlingen wordt per schooljaar vastgesteld. Of de lessen Duits kunnen worden gegeven is afhankelijk van de formatieve mogelijkheden die de school in dat jaar heeft. Communicatie hierover zal steeds tijdig worden opgestart door de school.

Speciale activiteiten voor de kinderen

Jaarlijks organiseren we verschillende activiteiten en vieringen waar –afhankelijk van de activiteit- alle leerlingen bij betrokken zijn. De kinderen komen dan op een leuke manier met elkaar in contact. Oudsten hebben daarbij soms een ondersteunende taak naar de jongere kinderen. De volgende activiteiten komen onder andere aan bod:

- Kinderboekenweek
- Sinterklaasviering
- Kerstdiner
- Carnaval
- Vieringen van verjaardagen en excursies naar o.a. natuur in de omgeving, musea, schouwburg, bioscoop en andere passende bestemmingen binnen lessen en thema’s.
- schoolreis/speeltuinbezoek
- Sportdagen/Schoolprojecten
- Digitale geletterheid/mediawijsheid.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Duits - facultatief						
Informatieverwerking			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Zelfstandig werken		1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
SEO	2 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Spelend leren / Ontwikkelingsgericht spel	2 u 00 min					

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Keuken waar praktijklessen worden gegeven.
- Groen schoolplein met fruitbomen
- Moestuin waar praktijklessen worden gegeven



2.2 Het team

Voor een actueel overzicht van ons hele team verwijzen wij u naar onze website:

Klik hier om ons team op de website te bekijken

Vakleerkrachten en organisaties: Gymlessen aan de groepen 1 t/m 8 worden gegeven door gymleerkrachten van de organisatie Riskcare. Muziek wordt verzorgd door de organisatie 'In uitvoering'.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Duitse taal

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft, krijgt uw kind te maken met een vervanger. Bij afwezigheid van de leerkracht wordt het volgende stappenplan gevolgd.

- De leerlingen van de groep van de afwezige leerkracht worden de eerste dag binnen de school opgevangen.
- Indien in de loop van de dag blijkt, dat er nog geen vervanging beschikbaar is voor de volgende dag worden de ouders/verzorgers middels een bericht op Isy op de hoogte gebracht dat de betreffende leerlingen de eerstvolgende dag thuis moeten blijven. Indien de opvolgende dagen nog steeds geen vervanging voorhanden is, zal er elke dag een andere groep thuisblijven.
- Mocht blijken dat er geen vervanging meer nodig is, dan worden de betreffende ouders/verzorgers hiervan middels een bericht op Isy op de hoogte gesteld.

Voor die ouders/verzorgers die beslist geen opvang kunnen regelen, biedt de school de mogelijkheid tot opvang op school. Dit stappenplan is door het bevoegd gezag vastgesteld en geldt voor alle scholen onder het bevoegd gezag van Kindante.

Dit is tevens voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad van de school en ter kennis gebracht van de Inspecteur van het Primair Onderwijs.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *LOGO3000en Kwaliteitsgroep Taal/lezen, NT2-specialist*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *MIK BSO De Lahrhof*.

Zindelijkheid

Een kind dat in groep 1 start moet zindelijk zijn. We hebben als school geen tijd en ruimte om kinderen te verschonen. We benadrukken daarom dat het van groot belang is dat ouder(s)/verzorger(s) er zelf zorg voor dragen dat hun kind zindelijk is als hij/zij 4 jaar wordt en zodoende kan starten in groep 1. Indien dit niet lukt kunt u zelf tijdig de hulp inschakelen van de huisarts, zoals ook staat beschreven op de website van de Rijksoverheid:

Rijksoverheid over zindelijkheid

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat op basis van hun kenmerken verwacht mag worden.
- Leerlingen realiseren de verwachte opbrengsten die bij hun kenmerken horen.
- Hiervoor gebruiken we de doelenplanners voor taal en rekenen en het directe instructiemodel.
- De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar.
- De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor het vervolgonderwijs.
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Bovenstaande ambities zijn nooit afgerond en zullen niet alleen nu maar ook de komende jaren actueel zijn. De speerpunten uit het koersplan/schoolplan voor schooljaar 26/27 zijn:

- Versterking executieve functies van de leerlingen
- Het optimaliseren van ons spellingonderwijs. Hiervoor gebruiken we de doelenplanners voor taal i.c.m. de methode Taaljacht. Lessen worden gegeven volgens expliciete directe instructie.
- inclusiviteit vanuit een goed pedagogisch klimaat
- RVE ontwikkeling (Resultaat verantwoordelijke eenheid), zie toelichting hieronder.

Resultaat verantwoordelijke eenheid (RVE) *Nova*:

We werken als school binnen de Resultaat Verantwoordelijke Eenheid (RVE). Naast Lahrhof horen deze scholen bij de RVE *Nova*: KC Sittard, bs. Overhoven en de Taalwijzer.
Onze RVE is in ontwikkeling. We richten ons op het onderzoeken van de samenwerking met andere scholen in onze regio, kindpartner ‘MIK-PIW’ en externe partijen. Dat doen we zodat we als school minder kwetsbaar zijn, de werkbelasting vermindert en er mogelijkheden ontstaan om multidisciplinaire teams in te richten.

Hoe bereiken we deze doelen?

We zetten in op de volgende speerpunten binnen ons beleid teneinde de gestelde doelen te behalen:

1. Visiegestuurd werken (werken vanuit kernwaarden)
2. Werken met een positieve zienswijze en in een dito cultuur
3. Professionaliseren van de leerkrachten en stagiaires
4. Onderwijs anders kunnen en durven organiseren

Burgerschap

Uitwerking van de burgerschapsopdracht in de beschrijving van het onderwijskundig beleid.

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Met de gemengde leerlingenpopulatie die wij hebben, krijgen ze daar veel gelegenheid toe. Als school besteden we actief aandacht aan: ▪ democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes; ▪ participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten; ▪ identiteit: Er is aandacht voor de vragen ‘Wie ben ik?’ en ‘Wie is die ander?’. Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Hoe de school zorgdraagt voor een cultuur en oefenplaats waarin de basiswaarden centraal staan.

Burgerschap is voor onze school niet een losstaand vak maar een onderdeel van de praktijk. Wij willen als school Burgerschap op een bewuste manier terug laten komen. Dit gebeurt dagelijks op meerdere momenten in de dag. Onze leerkrachten zijn zich hiervan bewust en dragen dit uit naar onze kinderen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: Wij hebben met elkaar waarden bepaald (plezier, kwaliteit en eigenheid) en deze met elkaar vertaald naar gewenst gedrag en beelden. Het gewenste gedrag wordt actief aangeleerd door een positieve bekrachtiging van de leerlingen, onder andere met behulp van de methode ‘Kwink’. Op basis van verzamelde data wordt er cyclisch gewerkt. Ongewenst gedrag wordt geminimaliseerd door er direct op adequate wijze aandacht aan te besteden. Met elkaar begrenzen we ongewenst gedrag eenduidig. We houden actief en positief toezicht tijdens de vrije momenten zoals de pauzes. Met elkaar trachten wij de sociale veiligheid te vergroten. We hebben hierbij ook oog voor een thema als diversiteit door de leerlingen te leren oog te hebben voor de goede kanten van mensen om hen heen en niet verblind te zijn door de verschillen. Met behulp van onze methodes voor Wereldoriëntatie besteden we vanuit onze democratische grondhouding aandacht aan levensbeschouwingen en stromingen in de samenleving. Leerlingen kunnen oefenen in democratische vaardigheden, als opmaat voor het functioneren in de samenleving. Zo krijgen de leerlingen de waarden en normen mee die ze kunnen gebruiken om volwassen wereldburgers te worden, die bijdragen aan een rechtvaardige en toekomstbestendige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten. Door de toenemende diversiteit en segregatie in de samenleving wordt deze missie én onze taak in burgerschapsvorming, het aanleren van democratische vaardigheden, steeds belangrijker.

Hoe beleid doelgericht en samenhangend is.

Onze belangrijkste pijlers in het onderwijs zijn het taal-, reken- en burgerschapsonderwijs. Goed taal- en rekenonderwijs beschouwen wij als de succesfactoren in het bieden van kansen aan leerlingen. Daarnaast helpt ons burgerschapsonderwijs de leerling om zichzelf, de ander en de samenleving in Rotterdam te ontdekken. We streven naar het bieden van kansen voor alle kinderen, maar we erkennen hierin grenzen, soms is de leerling beter thuis op een andere vorm van onderwijs. Onze schoolambities liggen op het behalen van bovengemiddelde resultaten op het gebied van taal en rekenen in combinatie met een grote waardering van onze leerlingen op de veiligheidsbeleving (stabiliteit en burgerschap).

Hoe het beleid gemonitord wordt.

We monitoren onze ambitie door in een tevredenheidsmeting extra vragen te stellen aan onze leerlingen over veiligheid en burgerschap.

Hoe leraren ondersteund en gefaciliteerd worden.

Op onze school zijn met leerkrachten afspraken gemaakt over wat er onder professionalisering burgerschap valt. We hebben de taak burgerschapscoördinator belegd bij een van onze leerkrachten. Jaarlijks wordt er geïnventariseerd welke scholing / trainingen hiervoor nodig zijn, wie verantwoordelijk is voor de implementatie van een burgerschapsmethode en wordt de activiteitenkalender rondom burgerschap geactualiseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend Onderwijs en Basisondersteuning
Ieder kind heeft recht op goed onderwijs, ook als er extra ondersteuning nodig is. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Westelijke Mijnstreek PO. Binnen dit netwerk werken de reguliere basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo) en speciaal onderwijs (so) intensief samen om ervoor te zorgen dat er voor elk kind een dekkend en passend onderwijsaanbod is.

Wat mag u van onze basisondersteuning verwachten?
De basisondersteuning is het fundament van ons onderwijs. Het is de zorg en begeleiding die wij in huis hebben om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

Onze basisondersteuning is opgebouwd volgens vaste niveaus en richt zich op de volgende pijlers:

- **Goed basisonderwijs (Niveau 1):** Onze leerkrachten zorgen voor een veilige, gestructureerde leeromgeving en een kwalitatief sterk onderwijsaanbod in de klas. We differentiëren in de les: we bieden extra instructie en herhaling aan leerlingen die dat nodig hebben, en extra uitdaging of verrijking aan leerlingen die sneller leren.
- **Extra ondersteuning in de groep (Niveau 2):** Wanneer een leerling op bepaalde gebieden (zoals taal, rekenen of werkhouding) extra stimulans nodig heeft, zetten we gerichte, kortdurende interventies in binnen de eigen klas. Dit gebeurt altijd planmatig en in nauw overleg met de ouders.
- **Preventie en signalering:** We volgen de ontwikkeling van alle kinderen nauwgezet via ons leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld'. Hierdoor kunnen we eventuele belemmeringen in het leren of het sociaal-emotioneel functioneren in een vroeg stadium signaleren en aanpakken.
- **Interne deskundigheid:** Onze intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten bij het analyseren van de leerlinggegevens en het opstellen van specifieke plannen voor leerlingen die extra zorg vragen.
- **Samenwerking met partners (Knooppunt):** Indien nodig kunnen we snel schakelen met externe partners via de netwerkstructuur van de regio. Denk hierbij aan de jeugdgezondheidszorg, schoolmaatschappelijk werk of jeugdhulp vanuit de desbetreffende gemeente (Beek, Beekdaelen, Sittard-Geleen of Stein).

Als de basisondersteuning niet meer toereikend is
Wanneer blijkt dat een leerling, ondanks de inzet van onze basisondersteuning, complexere ondersteuning nodig heeft, kijken we samen met u naar een intensiever traject (Niveau 3 en hoger). Dit kan variëren van specifieke arrangementen op onze eigen school, buiten de klas, tot een traject richting het speciaal (basis)onderwijs. Het belang en de mogelijkheden van uw kind staan hierbij altijd centraal.

Meer informatie over de gezamenlijke afspraken en de route naar extra ondersteuning vindt u op de website van het samenwerkingsverband: **www.swvpowestelijkemijnstreek.nl**.

Samenwerken in het belang van uw kind

Wanneer we merken dat de basisondersteuning op onze school onvoldoende effect heeft voor een leerling, is een goede en open samenwerking met u als ouders essentieel. We trekken hierin vanaf het begin samen op en kijken wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We vertrouwen daarbij op een constructieve dialoog, zodat we samen — en met de juiste partners uit de regio — tijdig de juiste stappen kunnen zetten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Rekenspecialist: Kim Frijns
Taal/leesspecialist: Natalie Deckers

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Cultuurcoördinatoren

Gedragsspecialisten: Mariël Schmeits en Nadine Wassercordt
Specialist meer- en hoogbegaafdheid: Dana Arts
Rekenspecialist: Kim Frijns
Cultuurcoördinator: Lotte van Hussen
Wetenschap- en techniekcoördinator: Sanne van Pol

Voor de vak-/vormingsgebieden Taal/lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies werken wij met Kwaliteitsgroepen. Deze worden gevormd door bekwame leerkrachten die bijdragen aan beleid en uitvoering voor hun specifieke domein.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Mariël Schmeits en Nadine Wassercordt

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorische remedial teaching (MRT)

Dit wordt aangeboden door de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Op school werken iedere dag voldoende BHV'ers om de veiligheid te kunnen waarborgen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school zorgt ervoor dat de in de schoolgids beschreven ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat men op de vermelde niveaus ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat hiervoor kan zorgdragen. De school onderzoekt doorlopend de mogelijkheden om inclusief onderwijs te bieden en werkt daarbij nauw samen met de andere scholen in de RVE, stichting Kindante en externe belanghebbenden. Bij het kunnen aanbieden van de juiste zorg op elk niveau is medewerking van ouder(s)/verzorger(s) van groot belang.

Inbreng en invloed van leerlingen

Via de leerlingraad hebben leerlingen van groep 5 t/m8 de mogelijkheid gekregen om over allerlei onderwerpen mee te denken, zoals het schoolplein, de inrichting van de school, zelf initiatieven voorstellen enz. Daarnaast worden de leerlingen op een passende wijze betrokken bij hun eigen ontwikkeling en wordt hun feedback serieus genomen en verwerkt daar waar dit passend en mogelijk is.

Extra informatie

Meepraten over ondersteuning: het hoorrecht van leerlingen

Binnen onze school vinden we de stem van onze leerlingen erg belangrijk. Zij weten immers zelf het beste wat zij nodig hebben om met plezier te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. Sinds de invoering van de *Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs* hebben leerlingen wettelijk 'hoorrecht'. Dit betekent dat leerlingen mogen meepraten over de ondersteuning die zij op school krijgen. Binnen onze school geven we hier op de volgende twee manieren invulling aan:

1. Voordat deze schoolgids definitief werd vastgesteld, vroegen wij onze leerlingen hoe zij de ondersteuning en sfeer op school ervaren. Dit door middel van gesprekken in de leerlingenraad, klassengesprekken, kindgesprekken en groepsbesprekingen met de leerkracht. De input van de leerlingen gebruiken we doorlopend om ons ondersteuningsaanbod (zoals beschreven in deze gids) te verbeteren.

2. De OPP's in het Duiden & Doen document worden door ons besproken met de betreffende leerlingen en de ouders. Zo betrekken wij de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling en stellen daar waar mogelijk en nodig onze aanpak bij. We praten mét de leerling i.p.v. óver de leerling.

Ploeterklas

Op basisschool Lahrhof komt 1 keer per week de Ploeterklas bij elkaar. Kinderen uit de Ploeterklas zijn vaak cognitief sterk en/of creatief denkend. Ook zijn dit kinderen die in de klas laten zien toe te zijn aan uitdagingen en verrijking van hun onderwijs, dat binnen de reguliere groep lastig te organiseren is. De Ploeterklas is een groep waar kinderen samen met ontwikkelingsgelijken aan denkvaardigheden werken. Deze vaardigheden vallen binnen verschillende domeinen. De domeinen die aan bod komen zijn: denken over denken, analytisch denken, creatief denken, kritisch denken, motivatie, zelfsturing, zelfregulatie, ICT-vaardigheden, samen leren en communicatie. Dit zijn vaardigheden die voor iedereen belangrijk zijn, maar de ontwikkeling van deze vaardigheden verloopt bij kinderen in de Ploeterklas soms anders. Tijdens de verschillende activiteiten oefenen we dit. Vanaf de middenbouw reflecteren de leerlingen ook bewust op deze vaardigheden. Het deelnemen aan een verrijkingsprogramma zoals een ploeterklas levert een positieve bijdrage aan het zelfvertrouwen en zelfbeeld van leerlingen en voorkomt het verlies van motivatie.

De begeleiders van de Ploeterklas zijn Dana Arts en Melanie Schoffelen.

Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek. SchoolondersteuningsprofielElke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u terugvinden op de website van de school en het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners. Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies. Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte. Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis)onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen. Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat

niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school. De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding).

Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen. Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Voor meer informatie zie www.passendonderwijszuid.nl

Contactgegevens: Samenwerkingsverband Westelijke MijnstreekAdres:

Eloystraat 1a6166 XM Geleen

Directeur: Tiny Meijers-Troquet

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: t.meijers@swvpo-wm.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het team heeft, na uitgebreid onderzoek, gekozen voor de methode Kwink. Dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Dit voor groep 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Dit is uitgebreid vastgelegd in het veiligheidsplan en anti-pestprotocol van de school. Voor consequenties n.a.v. het corrigeren van ongewenst gedrag hanteren wij voor alle leerlingen het 'Menu Van Consequenties' (zie bijlage) en zullen wij altijd uitgaan van maatwerk, passend bij de context.

Wanneer nodig schakelen we de ondersteuning van Kindante Kwadrant in. Ervaren specialisten, werkzaam voor stichting Kindante, ondersteunen dan zowel de leerling(en) als de leerkracht om het pesten te verminderen en zo mogelijk te stoppen.

Wanneer nodig en passend kunnen we tevens de methode 'Meidenvenijn' inzetten. Dit wordt bepaald door de leerkracht i.s.m. IB.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Afnamelijsten Sociaal Emotioneel Functioneren .
Onze school gebruikt voor deze jaarlijkse monitoring in de groepen 3 en 4 het instrument Sociaal Emotioneel Functioneren, en in de groepen 5 t/m 8 het instrument Stoeltjesdans.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mariël Schmeits	**m.schmeits@kindante.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Carina Daniëls	**c.daniels@kindante.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Veerle Martens	**v.martens@kindante.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School én ouders zijn beide verantwoordelijk voor een goede ontwikkeling van het kind. Het is belangrijk dat daarbij goed wordt samengewerkt. Dat betekent allereerst open met elkaar communiceren en op basis van ieders verantwoordelijkheden de juiste acties ondernemen. Daarnaast zien we in de samenwerking met ouders ook mogelijkheden om extra's te organiseren t.b.v. de leerlingen. Dit gebeurt veelal in samenwerking met de OR.

De Gouden Driehoek:

Met de Gouden Driehoek bedoelen we de samenwerking tussen school, leerlingen én ouders om met elkaar de ontwikkeling van het kind optimaal te stimuleren. Elkaar vertrouwen, openheid en elkaar van harte vooruit helpen/ondersteunen zijn krachtige factoren in de gouden driehoek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Mondeling
- Telefonisch
- Per mail
- Via ISY (ouderportaal)
- Via het rapport van de kinderen
- Via oudergesprekken
- Via informatieavonden

School zal telkens de beste passende wijze van communiceren kiezen uit bovenstaande mogelijkheden.

Klachtenregeling

De school maakt gebruik van de klachtenregeling van stichting Kindante.

Klachtenregeling Kindante

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op het beleid van de school. Het medezeggenschapsrecht is geregeld in de 'Wet Medezeggenschap op Scholen' (hierna: WMS). Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad.

In de scholen van Kindante bestaat de medezeggenschapsraad uit ouders en personeel. Met behulp van verkiezingen worden de leden gekozen voor de medezeggenschapsraad. Het bevoegd gezag stelt, naast een medezeggenschapsstatuut, een medezeggenschapsreglement op waarin o.a. staat hoe de verkiezingen plaatsvinden. In het medezeggenschapsstatuut en medezeggenschapreglement staan alle rechten van de medezeggenschapsraad benoemd, voortvloeiend uit de WMS. Hierbij dient het bevoegd gezag dus tijdig vooraf aan de MR advies of instemming te vragen.

Instemmingsrecht

De MR heeft op een aantal onderwerpen ook een instemmingsrecht. Het schoolbestuur kan dus dit soort plannen niet uitvoeren zonder de instemming van de MR. Ouders en personeel moeten bijvoorbeeld gezamenlijk instemmen met het schoolplan, de schoolgids en het schoolreglement. Ouders hebben apart instemmingsrecht over zaken die betrekking hebben op ouders zoals de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Adviesrecht

In de wet staat een lijst met zaken waarvoor het schoolbestuur in ieder geval het advies van de MR moet vragen. U kunt dan denken aan een wijziging in de organisatie van de school, vakantieregeling of de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Het schoolbestuur moet zorgvuldig omgaan met het advies van de MR, maar is niet verplicht dit advies over te nemen.

Communicatie MR

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en de notulen van elke MR vergadering worden openbaar gemaakt middels ouderportaal ISY. Indien u vragen hebt, kunt u contact opnemen met: mr.lahrhof@kindante.nl.

Samenstelling MR, Vanuit het team:

- Melanie van Wersch
- Lotte van Hussen
- Dorothy Buscher
- Leanne Jongen

Samenstelling MR, Vanuit de ouders:

- Kim Moerbeek
- Nicole de Jonge
- 2 x vacature vanaf schooljaar 26/27, verkiezingen zijn gestart in juni 2026.

GMR: Voor meer informatie over de GMR verwijzen wij u naar de website van Kindante: **https://www.kindante.nl/GMR**
De ouderraad
De ouderraad is een activiteitenvereniging bestaande uit ouders van leerlingen op bs. Lahrhof. De ouderraad stemt jaarlijks de activiteiten af met de school en helpt bij de organisatie. Ook is het mogelijk om inzamelacties te organiseren om het activiteitenbudget aan te vullen met wat extra’s naast het budget dat de school beschikbaar stelt.

Mocht u vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met een van onze leden

- Judith van de Vin - voorzitter
- Vera Graat - secretaris
- Sarah van der Laan - penningmeester
- Marjolein van der Pas
- Jenny van den Heuvel
- Chelsea Boselie
- Marzia Gomes

Juf Mariël Schmeits is contactpersoon van bs. Lahrhof voor de ouderraad en zal ook regelmatig aansluiten bij vergaderingen van de ouderraad.

Zolang u een kind op school heeft, bent u van harte welkom in de ouderraad. Zitting in de ouderraad stopt zodra het jongste kind van het gezin naar het voortgezet onderwijs gaan. Heeft u interesse in het deelnemen aan de ouderraad? Dan kunt u dit

aangeven bij de directie van de school.

De leerlingenraad

Basisschool Lahrhof heeft een leerlingenraad. Deze bestaat uit leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 die middels verkiezingen zijn verkozen door hun eigen klasgenoten.

Door de raad weten we nog beter wat er speelt bij de leerlingen en wat zij belangrijk vinden. Ook voelen de kinderen zich gehoord, betrokken en krijgen een stem. We passen via deze raad op een toegankelijke manier het hoorrecht toe. Tevens wordt op deze manier het actief burgerschap bevorderd. Aan de leden van de leerlingenraad de taak om met hun klasgenoten in gesprek te blijven. Wat willen de kinderen veranderen of wat willen ze inbrengen?

Hoe gaan we te werk?

Eens in de zes weken vergadert de leerlingenraad met het MT. Belangrijk is dat de ingebrachte punten voor de hele school opgaan, en niet alleen voor de eigen klas. Leerlingen uit de raad zijn om de beurt notulist/voorzitter. Ook wordt er een agenda gemaakt die de leden voor de volgende vergadering ontvangen. Na een jaar gaan alle leerlingen automatisch uit de leerlingenraad. Aan het begin van een nieuw schooljaar worden er nieuwe verkiezingen gehouden. Een leerling mag maximaal twee keer deelnemen aan de leerlingenraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn geen overige schoolkosten.
We vinden het belangrijk dat alle kinderen gelijke kansen krijgen om deel te nemen aan activiteiten op school. Tegelijkertijd zijn er de afgelopen jaren veranderingen geweest in wet- en regelgeving rondom vrijwillige ouderbijdragen en de rol van oudervereniging.
Om hier zorgvuldig en toekomstbestendig mee om te gaan, heeft de oudervereniging samen met school besloten om vanaf schooljaar 2026–2027 te werken zonder vrijwillige ouderbijdragen.

Wat verandert er?
Vanaf schooljaar 2026–2027 ontvangt u **geen verzoek meer om een vrijwillige ouderbijdrage te betalen.** Dit geldt ook voor andere bijdragen, zoals bijvoorbeeld voor het schoolkamp van groep 8.
In plaats daarvan wordt er een **vast activiteitenbudget vrijgemaakt.** Vanuit dit budget worden voortaan de gezamenlijke schoolactiviteiten georganiseerd, zoals bijvoorbeeld vieringen of schoolreisjes.

Waarom deze keuze?
Met deze keuze sluiten we aan bij de visie van Kindante en bij actuele wet- en regelgeving. Ook is er zo geen onderscheid meer tussen kinderen op basis van betaling, is er duidelijkheid en transparantie over de financiering van de activiteiten, en zijn er geen administratieve en juridische lasten meer voor de oudervereniging.

Blijft de oudervereniging nog bestaan?
De oudervereniging blijft bestaan, maar verandert wel van juridische vorm. De oudervereniging wordt voortaan een ouderraad. De ouderraad stemt jaarlijks de activiteiten af met de school en helpt bij de organisatie. Ook blijft het mogelijk om inzamelacties te organiseren om het activiteitenbudget aan te vullen met wat extra’s.

Wat betekent dit voor u als ouder/verzorger?
U ontvangt geen verzoek meer voor het betalen van ouderbijdrage. Ouders/verzorgers blijven wél een belangrijke rol spelen bij het meedenken, helpen en organiseren van activiteiten. Net zoals dat nu het geval is. Zo blijven we samen zorgen voor leuke, waardevolle en passende activiteiten voor alle kinderen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziek melden kan via ISY of telefonisch.

De sterke voorkeur gaat uit naar een ziekmelding via ISY tussen 08:00u en 08:30u.

Het kan voorkomen dat de school telefonisch niet direct bereikbaar is, omdat we bv. bezig zijn met een onderwijsactiviteit. Indien ouders ervoor kiezen om de ziekmelding telefonisch te doen, dienen ze later op de dag het kind alsnog ziek te melden via Isy. Als een kind meerdere dagen ziek is dienen ouders dit ook te melden via Isy.

We controleren de ziekmeldingen via Isy iedere schooldag.

De school is niet bereikbaar via Whatsapp of een vergelijkbaar medium.

NB: Wanneer een leerling binnen een bepaalde periode frequent ziek wordt gemeld, wordt de consulent leerrecht door school geïnformeerd. Ook kan de jeugdarts worden geconsulteerd. Naast onze wettelijke verplichting om de leerplicht te monitoren vinden wij de aanwezigheid van onze leerlingen een belangrijke pijler voor hun ontwikkeling.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders kunnen alleen bij de directeur schriftelijk verlof aanvragen. Dit doen ze middels het verlofaanvraagformulier dat op de website staat:

Verlofaanvraagformulier

De directeur bekijkt of de verlofaanvraag wettelijk kan worden toegekend. Is dit niet het geval dan wordt er geen verlof verleend. Voor vakantieaanvragen buiten de schoolvakanties, anders dan jubilea enz., dient men een werkgeversverklaring bij te voegen.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school heeft de plicht om, bij aanmelding van een leerling, goed te bekijken of de leerling ook geplaatst kan worden op de school. Dit betekent in de praktijk het volgende:

- Bij onder-instroom, wanneer uw kind 4 jaar wordt, meldt u uw kind schiftelijk aan middels het aanmeldformulier van de school. Dit kan vanaf dat het kind 3 jaar is. Na schriftelijke aanmelding vindt er een intakegesprek plaats. Op basis van dit gesprek vindt er een warme overdracht plaats met de voorschoolse instantie waar het kind is geweest. Deze informatie wordt mogelijk door de interne begeleider met de directie besproken. Aan de hand van deze informatie wordt bepaald of het kind wordt aangenomen. Voor de definitieve inschrijving moet(en) ouder(s)/verzorger(s) het inschrijfformulier van de school invullen.
- Bij zij-instroom, wanneer uw kind van een andere school komt, wordt er met de ouders een intakegesprek gevoerd. Dit nadat het aanmeldformulier van de school in ingevuld. Dit gesprek vindt plaats met de directeur en de intern begeleider. Daarna vult de school waar het kind vertrekt het verplaatsingsformulier inclusief het Duiden & Doen-formulier (vanaf ondersteuningsniveau 3) in. Basisschool Lahrhof heeft 6 weken de tijd om de haalbaarheid van de plaatsing te onderzoeken, indien nodig te verlengen met vier weken tot een totaal van 10 weken. Indien uit dit vooronderzoek blijkt dat aanname passend voor het kind en haalbaar voor school is, worden oefendagen met ouders afgesproken. Gedurende deze oefendagen kan de leerling ervaren hoe het op onze school is. Tegelijkertijd kunnen wij observeren hoe het met de leerling gaat in de klas en in de vrije situatie. Dit wordt met u nabesproken door de directeur/IB'er en de leerkracht van de groep waarin het kind geplaatst zou moeten worden. Ouders ontvangen de terugkoppeling in een gesprek kort na de oefendagen. Aan de hand van het totale vooronderzoek wordt bepaald of de leerling geplaatst kan worden. Voor de definitieve inschrijving moet(en) ouder(s)/verzorger(s) het inschrijfformulier van de school invullen.

Wanneer de school concludeert het kind niet te kunnen plaatsen, gaan wij samen met de ouder(s)/verzorger(s) op zoek naar een passende plek voor het kind.

4.5 Goed om te weten!

- Basisschool Lahrhof is onderdeel van stichting van Kindante en handelt conform haar richtlijnen, codes en beleidsprotocollen. De betreffende documentatie kunt u lezen op de website van Kindante: **https://kindante.nl/documenten/** of via **https://tinyurl.com/Links-naar-documenten**
- Basisschool Lahrhof ligt vlakbij de Duitse grens. Voor ouders die in Duitsland wonen is het volgende goed om op voorhand te weten: Het Schulamt vergoedt geen extra zorgondersteuning (bijvoorbeeld het afnemen van een dyslexie-onderzoek) voor uw zoon/dochter indien hij/zij in Nederland naar school gaat. Nederlandse gemeenten vergoeden helaas ook geen extra zorgondersteuning voor leerlingen die niet in Nederland wonen. Dit heeft als gevolg dat extra zorgondersteuning voor een in Duitsland woonachtige leerling niet zal worden betaald door de Duitse of de Nederlandse (semi)overheid. Basisschool Lahrhof heeft hier ook geen middelen voor en zal hiervoor dus een beroep op de betreffende ouders moeten doen. Tevens is de Duitse leerplicht van toepassing voor leerlingen die in Duitsland wonen, maar in Nederland naar school gaan. We verwachten dat de betreffende ouder(s)/verzorger(s) kennis hebben van de, in hun woonplaats geldende, regel- en wetgeving en conform de bijbehorende kaders handelen.
- Telefoons en smartwatches zijn inmiddels niet meer weg te denken uit de maatschappij. Op onze school gelden hiervoor de volgende afspraken. De telefoon en/of de smartwatch wordt bij aankomst in de klas uitgeschakeld en opgeborgen op de daarvoor bestemde plek in het klaslokaal. Wij dragen zorg voor een veilige bewaarplek. Na schooltijd wordt de telefoon en/of de smartwatch teruggegeven aan de leerling.
- Fatbikes tijdens schoolactiviteiten: Wij begrijpen dat fatbikes tegenwoordig deel uitmaken van het straatbeeld en door sommige leerlingen worden gebruikt om naar school te komen. Tijdens schoolactiviteiten waarbij we gezamenlijk fietsen, zoals excursies, sportdagen of andere uitstapjes, staan wij het gebruik van fatbikes niet toe. Vanuit het oogpunt van verkeersveiligheid en de begeleiding van een groep leerlingen verwachten wij dat ouders/verzorgers voor dergelijke activiteiten zorgen voor een reguliere kinderfiets.
  Wanneer dit niet mogelijk is, bieden wij de leerling een passend alternatief programma op school aan. Wij kiezen er nadrukkelijk niet voor om leerlingen afzonderlijk met de auto te laten vervoeren of gebruik te laten maken van het openbaar vervoer, omdat wij het belangrijk vinden dat activiteiten op een veilige en voor alle leerlingen gelijkwaardige manier georganiseerd worden.
- Telefoons en/of smartwatches mogen door leerlingen niet worden meegenomen naar externe activiteiten zoals schoolreisjes, excursies en het schoolkamp. De leerkrachten hebben dan een telefoon bij zich voor noodgevallen.
- Voor het omgaan met overige, komende nieuwe devices volgen wij steeds het dan vigerende Kindantebeleid op dit gebied.
- Het meenemen telefoons en smartwatches naar school is op eigen risico van de ouders van het betreffende kind.
- Het is niet toegestaan om zonder toestemming van school hulpmiddelen mee naar school te geven aan uw zoon/dochter. Voorbeelden van hulpmiddelen zijn oorkleppen, tangles, stressballetjes etc. Inzet van dit soort hulpmiddelen geschiedt enkel in samenspraak met school en op advies van deskundige(n).
- Wij vinden het contact met u als ouders heel belangrijk. Zeker als er onverhoopt iets niet naar wens verloopt is onze communicatie van groot belang. In geval van vragen of zorgen geven wij als school de voorkeur aan een persoonlijk gesprek i.p.v. een e-mail (-reeks). Wij zijn iedere schooldag, na schooltijd, telefonisch te bereiken en maken graag tijd voor een gesprek. Zeker wanneer de praktijk dit van ons verlangt. Wij streven ernaar e-mails binnen drie werkdagen te beantwoorden. Leerkrachten zijn buiten werktijden niet verplicht e-mail te lezen of te beantwoorden. In weekenden, vakanties en op vrije dagen kan een reactie langer op zich laten wachten.
- Hitteprotocol: We hanteren mogelijk een tropenrooster dat van kracht kan gaan bij een officiële hittegolf (KNMI) en/of aanhoudende temperaturen boven 30 °C.

- **Tropenrooster:**

Start schooldag: 08:00 uur. Einde schooldag: 12:15 uur (zonder middagpauze). Kinderen lunchen op school en dienen voldoende water mee te nemen. Kleine pauze: 15 minuten, bij voorkeur in de schaduw of binnen.
Let op: er is géén middagonderwijs. Er wordt compact en doelgericht lesgegeven in de ochtend, wanneer het nog relatief koel is. De school biedt noodopvang voor kinderen waarvoor ouders echt geen alternatief kunnen regelen. Het tropenrooster gaat pas van kracht na akkoord van de directie én instemming van de MR. Het rooster dient minimaal 1 dag vóór ingang ervan naar ouders te worden gecommuniceerd. Bij aanvang en beëindiging van het tropenrooster ontvangen alle ouders bericht via ISY. Voor te laat komen en verzuim gelden tijdens het tropenrooster dezelfde regels als tijdens het reguliere rooster. De directie bewaakt dat de onderwijstijd niet in gevaar komt als gevolg van het tropenrooster. Tevens zijn we extra alert bij extreem onweer, sneeuwval enz. ('code rood' van het KNMI) en zullen waar nodig en mogelijk het lesrooster aanpassen met het oog op de veiligheid van eenieder. Ook hierover zal steeds via Isy met ouders worden gecommuniceerd.

- Informatie van Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg kunt u vinden via deze link: **https://tinyurl.com/GGD2627**

- **Externe hulpverlening onder schooltijd**
  In principe geeft de school geen toestemming voor externe hulpverlening (zoals remedial teaching of therapie) tijdens schooltijd, binnen of buiten de school.

  Een uitzondering is mogelijk wanneer er sprake is van een medische indicatie, of het zorgteam van de school kan aantonen dat de hulp een onmisbare schakel vormt in de ondersteuning van uw kind.

  Wanneer de directeur toestemming geeft, gelden de volgende afspraken:
  Ouders/verzorgers en de externe hulpverlener tekenen een vrijwaringsverklaring. Hiermee is vastgelegd dat de school niet aansprakelijk is voor de kwaliteit of gevolgen van de externe hulp. De school is niet verantwoordelijk voor gemiste lessen; deze worden in principe niet ingehaald. Er worden duidelijke afspraken gemaakt over
  de frequentie, duur en terugkoppeling van de hulp naar school.

  De directeur beslist in alle gevallen en aanvragen moeten altijd schriftelijk worden ingediend.
- **Handle with Care:** De gemeenten in Maastricht Heuvelland en de Westelijke Mijnstreek doen met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan ‘Handle with Care’. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken. Meer informatie hierover kunt u lezen via deze link: **https://tinyurl.com/HWC15XN**
- Bs. Lahrhof valt onder het Samenwerkingsverband van de Westelijke Mijnstreek. Hier kunt u meer informatie vinden over het Samenwerkingsverband: **https://www.swvpowestelijkemijnstreek.nl/index.php**
- De school volgt de meldcode m.b.t. mishandeling en huiselijk geweld. Meer informatie kunt u vinden via deze link:

  Meldcode Mishandeling en huiselijk geweld
- Binnen Kindante zijn twee externe registervertrouwenspersonen:

  Mevrouw Amanda Klein: **info@prettigwerkenlimburg.nl**
  De heer Patrick van Well: **pvwell@qccinfo.com**

  Amanda en Patrick stellen zich voor via deze link: **Even voorstellen**

De schoolgids beschrijft de werkwijze en afspraken van de school. In situaties waarin de schoolgids niet voorziet, beslist de schoolleiding. Daarbij handelen wij altijd vanuit het belang van veiligheid, ontwikkeling en een goed pedagogisch klimaat voor alle leerlingen.

De school hanteert de privacyverklaring van stichting Kindante: **De verklaring vindt u hier**

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het meten van de tussenopbrengsten gebruiken we het CITO-Leerlingvolgsysteem: Leerling in Beeld.

We gebruiken deze toetsen met de volgende doelstellingen:

1. Analyse van de opbrengsten
2. Benoemen van zorgsignalen
3. Achterhalen van mogelijke oorzaken
4. Bepalen van aanpak én ondersteuningsbehoefte

Dit doen we zowel op kind-, groep- en schoolniveau.

Deelname van scholen van Kindante aan onderzoek NCO

Alle reguliere basisscholen van Kindante en onze SBO-scholen nemen jaarlijks deel aan het Nationaal Cohort Onderzoek (NCO). Dit onderzoek levert de scholen veel bruikbare informatie op voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Meer informatie over dit onderzoek, welke gegevens gebruikt worden, hoe deze verwerkt worden en hoe u bezwaar kunt maken tegen uitwisseling van gegevens van uw kind, vindt u hieronder en in de xtra bestanden (die via de link beschikbaar zijn). Welke gegevens gebruikt het NCO ? De school gaat de resultaten van de taal – en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Het gaat hier om het Burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan de onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO). Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn.

De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

- Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO: **Link naar website**

- NCO Veelgestelde vragen in begrijpelijke taal: **Link naar website**



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Katholieke Basisschool Lahrhof		95,5%
		96,1%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Katholieke Basisschool Lahrhof		53,0%
		57,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de doorstroomtoets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		13,6%
vmbo-k / -(g)t		13,6%
vmbo-(g)t		13,6%
vmbo-(g)t / havo		4,5%
havo		27,3%
havo / vwo		2,3%
vwo		25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Rust

Structuur

Relatie

Veiligheid op school is belangrijk voor kinderen, medewerkers, ouders en externen. Om optimaal te kunnen leren is een gevoel van veiligheid op school een meerwaarde. BS Lahrhof voelt zich verantwoordelijk om deze veiligheid te kunnen waarborgen. Daarom werken we met en aan visiegestuurd beleid en zo krijgt veiligheid een vaste plek binnen de school. Het beleid geeft richting aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We zetten de methode Kwink in voor alle groepen als sociaal-emotioneel leerpakket. Op onze school werken we met de Viseon, een instrument om de sociale opbrengsten van kinderen te volgen.

Daarnaast wordt in de groepen 6-7-8 gebruik gemaakt van de Monitor Sociale Veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

De roosters de groepen 1 en 2 wijken af van het in de schoolgids vermelde rooster. Zij hebben op vrijdag vrij. De volledige roosters kunt u vinden op de website van basisschool Lahrhof:

Klik hier om het volledige rooster op onze website te bekijken.

We benutten het lunchmoment op een zinvolle en rustige manier door dit kwartier in te zetten als onderwijstijd. Dit houdt in dat de kinderen hun lunch in hun eigen, vertrouwde klas opeten onder begeleiding van de eigen leerkracht.

Tijdens dit kwartier creëren we een rustig leerklimaat waarin we de lesstof op een ontspannen manier verdiepen. Dit doen we door:

- **Voorlezen:** Het stimuleren van de taalontwikkeling en de woordenschat door interactief voorlezen.
- **Educatieve video's:** Het bekijken van korte, leerzame fragmenten (zoals Schooltv, Klokhuis of een educatieve clip) die direct aansluiten bij de actuele thema's in de klas of in de maatschappij.
- **Sociaal-emotionele vaardigheden:** Het voeren van een kort groepsgesprek en het stimuleren van een fijne, gezamenlijke sfeer in de groep.

Omdat we op school een gezonde leefstijl belangrijk vinden, hopen we dat u uw kind een gezonde pauzehap (groente of fruit) en een gezonde, makkelijk te eten lunch en drinken meegeeft. Zo kunnen we samen fit en geconcentreerd leren!

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:45 -	- 12:45	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:45	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: Vanaf 08:30u inlooptijd voor leerlingen 1 t/m 8
Dinsdag: Vanaf 08:30u inlooptijd voor leerlingen 1 t/m 8
Woensdag: Vanaf 08:30u inlooptijd voor leerlingen 1 t/m 8
Donderdag: Vanaf 08:30u inlooptijd voor leerlingen 1 t/m 8
Vrijdag: Vanaf 08:30u inlooptijd voor leerlingen 3 t/m 8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO de Lahrhof**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO De Lahrhof**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
BSO De Lahrhof is onze partner in het kindcentrum. Deze BSO biedt voor- en naschoolse opvang. Indien u hier gebruik van wilt maken dient u dit zelf aan te vragen bij BSO De Lahrhof.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Zie voor studiedagen en afwijkende schooltijden onze website: **https://bslahrhof-sittard.nl/praktische-informatie/vakanties-en-vrije-dagen/**

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Na lestijd	15:00u - 17:00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider/locatieleiding	Iedere dag	08:30u - 17:00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Om de dag/niet op woe-middag	08:30u - 17:00u

- Indien uw zoon/dochter twee leerkrachten heeft verzoeken wij u om uw e-mails aan beide leerkrachten te richten.
- Mocht zich een noodsituatie voordoen dan kunt u contact opnemen met Berry Jansen: b.jansen@kindante.nl